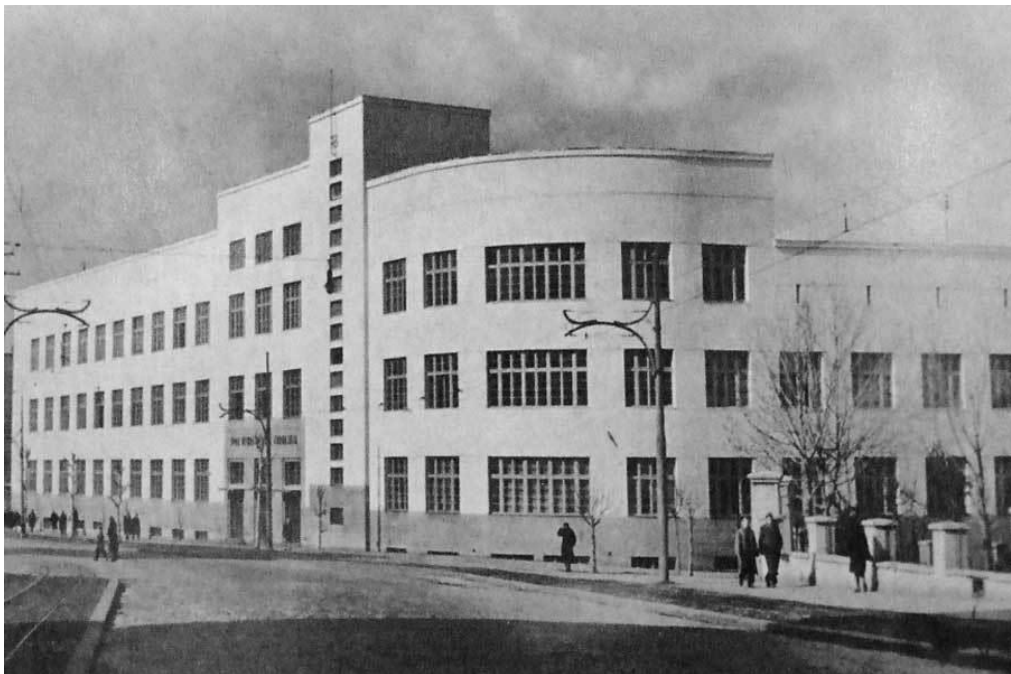


Прва београдска гимназија

Цара Душана 61

Београд

Извештај о самовредновању рада школе



Настава и учење

септембар 2023/24. године

Откад је школе и школовања у Србији, ниједна школска година није била тешка као ова. Трагедија у ОШ *Владислав Рибникар* променила је целокупну нашу стварност и суочила нас са бројним проблемима српског школства. Ненадокнадиви губитак младих живота, неочекивани, превремени завршетак школске године отворили су бројна питања. Тим за самовредновање се школске 2022/2023. године сусрео са изузетно великим изазовом и тешким задатком. Према утврђеном плану и распореду требало је самовредновати област **Настава и учење** у тренутку када се настава обуставила и када се показало да друштво није много научило и да је нешто озбиљно заказало.

Рад Тима за самовредновање је стога био обележен многим потешкоћама, чинило се да анкете које су састављане делују нереално, тако далеко од компликоване стварности која окружује и ученике и родитеље. Упркос томе Тим се својим радом трудио да ову важну област на неки начин истакне подсећајући да без учења и наставе нема развоја личности ученика. Тешка ситуација у којој смо се сви нашли је показала да је учење целоживотни процес и да се не везује само за школу, како то ученици често погрешно мисле. Учење подразумева и учење на основу модела/примера које ученици имају у својој породици, међу професорима у школи или било које одрасле особе која својим личним примером утиче на младе и више него што је тога често свесна. Зато је одговорност нас одраслих огромна и зато сваки наш поступак или понашање треба да буде у сваком тренутку у складу са највишим етичким нормама, људски и добронамеран да се страшне ствари које су се десиле не би никада више поновиле.

Састанци тима

Тим за самовредновање чине: Александар Андрејић, директор школе, Катарина Крнетић, наставник српског језика и књижевности, Ирис Јанковић, наставник филозофије, Зорана Каличанин, наставник биологије, Милена Настасијевић, наставник математике, Марина Чудов, наставник ликовне културе, Татјана Живковић, педагог школе, Ирина Кивић, родитељ и Милица Вучевски, ученица. У Годишњем плану школе за школску 2022/23. годину одређена је област за самовредновање **Настава и учење**. Ова област је вреднована 2015. и 2021. године када је вредновано свих седам области.

Тим се редовно састајао и израђени су упитници за ученике, родитеље и наставнике уз помоћ којих су прикупљена мишљења актера наше школе о целокупној кључној области **Настава и учење**. Питања у упитницима су релативно слична за све три групе испитаника с обзиром на то да нам је било значајно да упоредимо одговоре све три циљне групе. Питања су формулисана на основу документа *Стандарди квалитета рада школе* и прате вредновање области **Настава и учење**. Приликом формулације питања у упитницима трудили смо се да обухватимо што више индикатора из сваког стандарда, а

поготово оне који су нови у односу на ранији документ *Стандарди квалитета рада школе*. При формулисању упитника узете су у обзир сугестије Тима за екстерно вредновање који је боравио у нашој школи у периоду од 29. до 31. марта 2023. године.

2.1. Планирање и припремање

Извори доказа за ову област су: планови рада наставника, записници са стручних већа и састанака актива, писане припреме и белешке наставника и Извештај о извршеном спољашњем вредновању Тима за вредновање Министарства просвете Републике Србије

2.1.1. Планирање

Сваки наставник има годишњи и оперативни план рада за свој предмет, сачињен у складу са прописаним планом и програмом и уз сарадњу са осталим члановима разредног већа/стручног већа, што се може проверити увидом у планове рада наставника и записнике са стручних већа.

Од ове школске године уноси се корекција у обрасце за писање годишњег и месечног плана рада наставника тако што се у годишњи план рада имплементирају међупредметне и предметне компетенције, а у месечним плановима наставника полази се од исхода. У складу с овим сачињени су нови обрасци за израду годишњег и месечног плана рада.

Такође из записника рада актива и стручних већа види се да наставници сачињавају оперативне планове поштујући специфичности предмета и одељења/разреда са којим раде. Међусобна сарадња се огледа у заједничком усклађивању тема и уз потребну корелацију међу предметима. Тимским радом је обезбеђена могућност заједничког тематског планирања, обраде повезаних тема и усклађене периодичне провере знања. Планирање обухвата и корекције настале на основу сталне анализе резултата рада.

2.1.2. Припремање

Наставници се редовно припремају за наставу водећи рачуна о избору садржаја, метода, облика и средстава за рад. Припремање за час је засновано на уважавању различитости код ученика у погледу њиховог знања, искуства и способности, укључујући и ученике са тешкоћама у развоју. Ипак у овом сегменту има простора за побољшање, па је планирано да се убудуће већа пажња посвети прилагођавању рада на часу образовно-васпитним потребама ученика, кроз боље прилагођавање захтева могућностима ученика, као и прилагођавање начина рада и наставних материјала. Иако је у нашој школи заступљен овакав вид прилагођавања кроз мере индивидуализације које се примењују са појединим ученицима, опсег ученика на којима се примењује индивидуализација ће се проширити.

За припремање наставници користе стручну литературу, интернет и друге изворе. Такође, припреме наставника за час треба да садрже самовредновање рада наставника или напомене о реализацији планираних активности у току часа. Повратну информацију, коју евалуатори часа дају након реализованог часа, наставници могу искористити као полазиште у самовредновању свог часа, а могу се осврнути и на евиденцију у свом оперативном плану, где ће бити истакнут осврт на оствареност плана и самоевалуацију.

2. 2. Наставни процес

Извори доказа за ову област су непосредан увид у наставни процес који врше директор, ПП служба, као и међусобне посете редовним, огледним и угледним часовима наставника, као и Извештај о извршеном спољашњем вредновању Тима за вредновање Министарства просвете Републике Србије.

Тим за вредновање је већину стандарда из ове области оценио степеном остварености 3 или 4.

2.2.1. Комуникација и сарадња

Информације, упутства и питања наставника су добро осмишљена, прецизно формулисана и недвосмислена. Ученици се охрабрују да слободно износе своја мишљења и запажања. Повратна информација наставника ученицима је подстицајна за њихов даљи рад. Дијалог између ученика и наставника, као и ученика међусобно одвија се уз узајамно уважавање и поверење. Ученици не добијају увек готове информације, већ се упућују да користе претходно искуство и предзнање за проналажење одговора и нових решења.

2.2.2. Рационалност и организација

Наставници се у организацији часа руководе планираним исходима, циљевима и задацима. Наставне методе, облици рада и наставна средства усклађени су са циљевима часа, наставним садржајима и примерени узрасно-развојним карактеристикама ученика. Рад се организује у складу са различитим способностима и склоностима ученика, водећи рачуна о њиховој оптерећености, брзини и начину рада. Рационално се користе време, простор, наставна средства и други ресурси. Ипак, потребно је да се убудуће већа пажња посвети прилагођавању рада на часу образовно-васпитним потребама ученика, кроз боље прилагођавање захтева могућностима ученика, као и прилагођавање начина рада и наставних материјала. Иако је у нашој школи заступљен овакав вид прилагођавања кроз мере индивидуализације које се примењују са појединим ученицима, опсег ученика на којима се примењује индивидуализација ће се проширити.

2. 2. 3. Подстицање ученика

Наставници подржавају постојећа ученичка интересовања и подстичу развијање нових. Користе разноврсне методе којима подстичу радозналост, пажњу и развој критичког мишљења. Ученици се подстичу на самостално коришћење различитих извора знања. Често се користе похвале и награде и истичу позитивни примери понашања и постигнућа ученика. Што се тиче прилагођавања рада на часу образовно–васпитним потребама ученика, додатна образовно-васпитна подршка у виду допунске и додатне наставе, индивидуализације и прилагођавања, одржаваће се у већој мери. Такође, у вези са подршком ђацима истичемо да велики број наставника припрема ученике за многобројна такмичења и у том смислу прилагођава рад њиховим индивидуалним интересовањима. Оно што очигледно недостаје је прилагођавање рада на самим часовима. Наставници ће у већој мери прилагођавати наставни материјал и метод рада индивидуалним карактеристикама ученика.

У оквиру овог стандарда с обзиром на велики број талентованих ученика и постојање могућности за писање ИОП-а 3, мотивисаћемо наставнике за ову активност. Организоваће се семинари у оквиру ове области како би се компетенције наставника побољшале.

2.2.4. Корелација и примена знања

Наставници охрабрују ученике да користе претходна знања и искуства из разних предмета и да их повезују у смислену целину са новим знањима. Ученици се оспособљавају да стечена школска знања примењују у свакодневном животу. Наставници међусобно и са ученицима осмишљавају програме и садржаје за школске и ваншколске активности које захтевају примену знања, довођењем ученика у ситуације да примене научено.

2.3. Учење

Као и за претходну област и овде су извори доказа непосредан увид у наставни процес који врше директор, ПП служба, као и међусобне посете редовним, огледним и угледним часовима наставника.

2.3.1. Одговорност ученика

Већина ученика има развијен одговоран однос према учењу и показује висок степен самосталности у раду. У процесу учења ученици су свесни значаја ослањања на сопствене капацитете, при чему максимално активирају раније стечена знања и искуства. Имају развијен осећај личне одговорности за постигнуте резултате, као и спремност да поделе одговорност у групи и одељењу.

2.3.2. Начин учења

У школи доминира примена активних облика учења и континуирано се ради на развијању ученичких компетенција за учење путем открића, решавања проблема, кооперативног учења и сл. Ученици се оспособљавају да користе уџбеник, речнике, интернет, енциклопедије и другу литературу у тражењу одговора на поједина питања. У току учења умеју да резимирају научено, да праве краће белешке са предавања, раздвајају важно од неважног. Већина ученика планира свој рад и придржава се тог плана.

2. 4. Праћење и напредовање ученика

Извори доказа за ову област су: дневници евиденције образовно васпитног рада, записници актива који се односе на усаглашавање критеријума оцењивања, извештај о раду школе у коме се налазе просечне оцене за сваки предмет, белешке наставника о напредовању ученика, резултати такмичења и резултати уписаних ученика на факултете.

2.4.1. Праћење и оцењивање

Оцењивање постигнућа ученика се обавља редовно и у континуитету као резултат систематског праћења ученика. Оцењивање се обавља сагласно са прописаним Правилником о оцењивању ученика и утврђеним националним стандардима. О критеријуму оцењивања наставници се договарају на нивоу стручног и одељењског/разредног већа. Разлике у критеријуму оцењивања истог предмета код различитих наставника су незнатне. Наставници примењују формативно и сумативно оцењивање и увиђају везу између квалитета сопственог рада и оцена својих ученика. Процена успешности наставе је у директној вези са оценама ученика и важан је фактор у директној вези са оценама ученика у даљем планирању рада. Посебно ће се обраћати пажња на примену **формативног оцењивања** ученика и давања потпуније повратне информације ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. Културу самооцењивања код ученика треба више развијати те ћемо то сугерисати као део активности у оквиру наставничких припрема за час.

2.4.2. Извештавање

У школи се поштује договорени начин информисања о постигнућима ученика са којим су упознати сви родитељи и ученици. Информисање је редовно, јасно и лако разумљиво и поред описа нивоа постигнућа, садржи смернице за даље напредовање ученика.

Упитник за наставнике, родитеље и ученике

У овој области се прате и вреднују: планирање и припремање наставе и других облика образовно-васпитног рада, реализација наставе, активност ученика, начин учења, оцењивање, праћење, извештавање.

У циљу вредновања израђен је упитник на основу кога је спроведена анкета на узорку професора, ученика и родитеља. У прилогу извештаја је графикон.

Подручја вредновања су: комуникација и сарадња, организација наставе, подстицање ученика, корелација и примена знања.

Анкетирано је 69 наставника, 136 ученика и 104 родитеља.

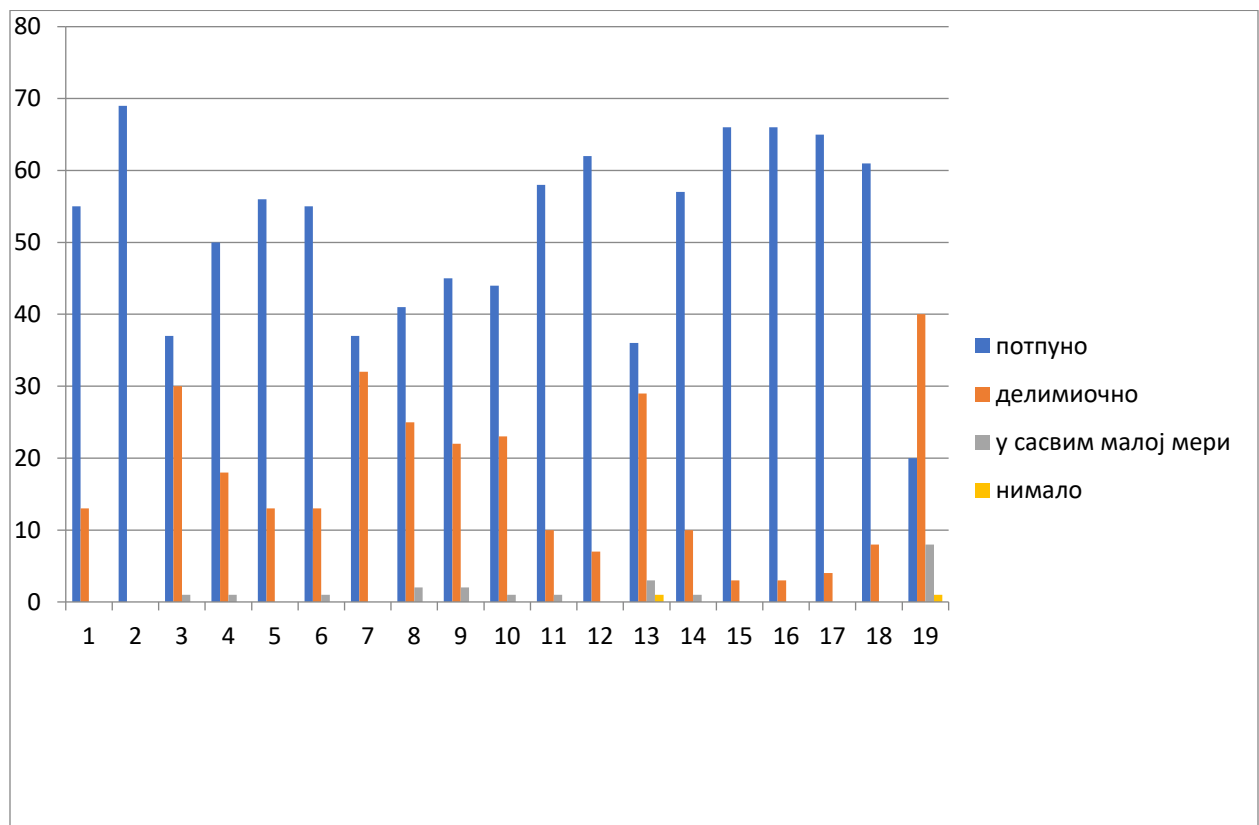
Наставничка анкета:

Питања	потпуно	делимично	у сасвим малој мери	нимало
1. Ученицима јасно истичем циљеве часа/исходе учења и зашто то што је планирано треба да науче. .	55	13	0	0
	80.88%	19.12%		
2. Трудим се да ученици разумеју објашњења, упутства и кључне појмове које им изложим на часу.	69	0	0	0
	100%			
3. Успешно користим различите методе (облике рада, технике, поступке...) на часовима.	37	30	1	0
	54,41%	44,12%	1,47%	
4. Поступно постављам ученицима питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	50	18	1	0
	72,46%	26,09%	1.45%	
5. Усмеравам интеракцију	56	13	0	0

међу ученицима тако да је она у функцији учења (користим њихове коментаре, питања, подстичем вршњачко учење).	81.16%	18.84%		
6. Функционално користим постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	55	13	1	0
	79.71%	18.84%	1.45%	
7. Прилагођавам захтеве могућностима сваког ученика.	37	32	0	0
	53.62%	46.38%		
8. Посвећујем време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	41	25	2	0
	60.29%	36.76%	2.94%	
9. Ученицима којима је потребна додатна подршка омогућено је да учествују у заједничким активностима којима се подстиче интеракција са другим ученицима.	45	22	2	0
	65.22%	31.88%	2.94%	
10. Прилагођавам темпо рада различитим потребама ученика.	44	23	1	0
	64.71%	33.82%	1.47%	
11. На часовима подстичем ученике да предмет учења повежу са претходно наученим у различитим областима и са свакодневним животом..	58	10	1	0
	84.06%	14.49%	1.45%	
12. Трудим се да на часу	62	7	0	0

ученичке активности показују да су разумели предмет учења и да умеју да примене научено.	89.86%	10.14%		
13. Дајем могућност ученицима да планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално.	36	29	3	1
	52.17%	42.03%	4.35%	1.45%
14. Формативно и сумативно оцењујем у складу са прописима.	57	10	1	0
	83.82%	14.71%	1.47%	
15. Ученицима јасно представим критеријуме вредновања.	66	3	0	0
	95.65%	4.35%		
16. Ученицима дајем потпуну и разумљиву повратну информацију о њиховом раду.	66	3	0	0
	95.65%	4.35%		
17. Подстичем ученике на међусобно уважавање мене и њих, као и на њихово међусобно уважавање, при том успостављајући дисциплину у складу са договореним правилима.	65	4	0	0
	94.20%	5.80%		
18. Показујем поверење у могућности ученика и имам позитивна очекивања у погледу успеха.	61	8	0	0
	88.41%	11.59%		
19. Ученици имају могућност	20	40	8	1

<p>избора у вези са начином обраде теме, као и блика рада.</p>	<p>28.99%</p>	<p>57.97%</p>	<p>11.59%</p>	<p>1.45%</p>
--	---------------	---------------	---------------	--------------

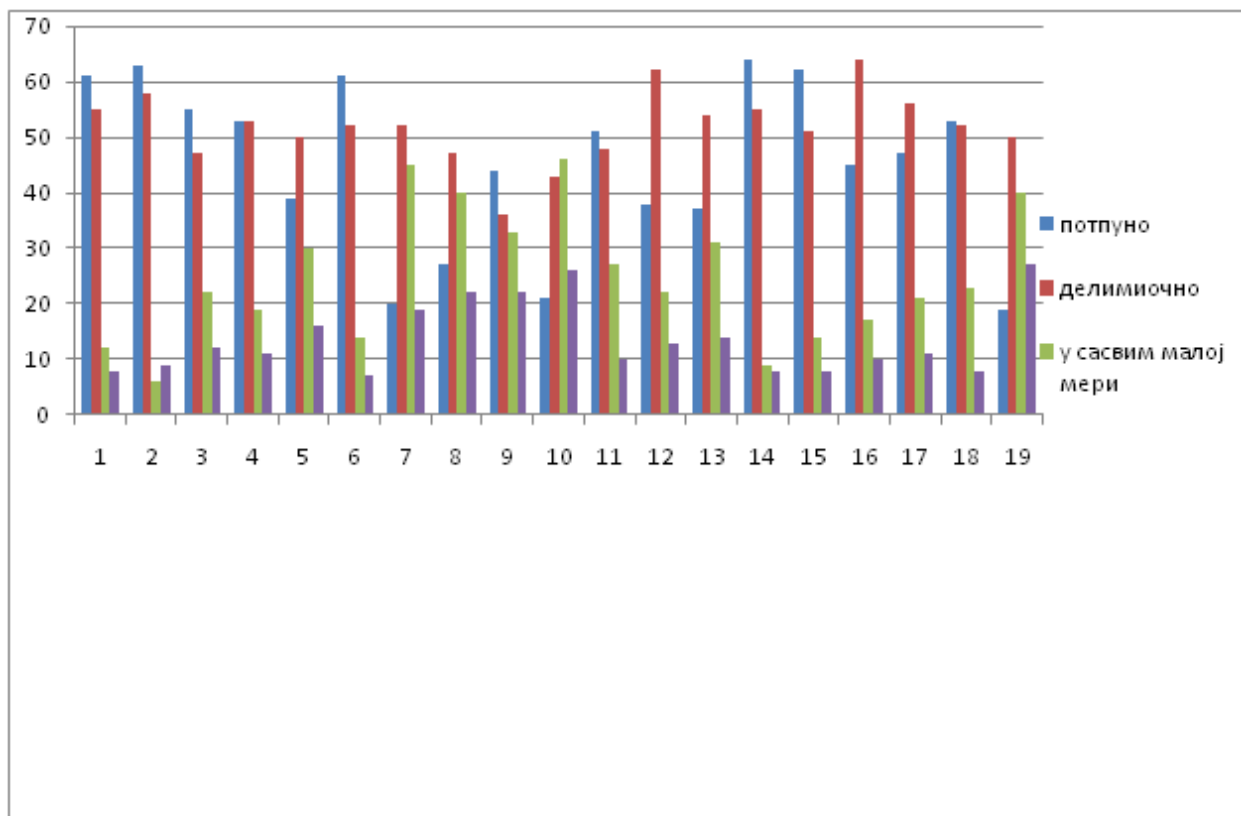


Ученичка анкета:

Питања	потпуно	делимично	у сасвим малој мери	нимало
1. Јасни су ми циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научим.	61	55	12	8
	44.85%	40.44%	8.82%	5.88%
2. Разумем објашњења, упутства и кључне појмове које нам наставници изложе на часу..	63	58	6	9
	46.32%	42.65%	4.41%	6.62%
3. Сматрам да наставници користе различите методе (облике рада, технике, поступке...) на часовима.	55	47	22	12
	40.44%	34.56%	16.18%	8.82%
4. Наставници поступно постављају питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	53	53	19	11
	38.97%	38.97%	13.97%	8.09%
5. Наставници усмеравају интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користе наше коментаре, питања, подстичу вршњачко учење).	39	50	30	16
	28.89%	37.04%	22.22%	11.85%
6. Наставници функционално користе постојећа наставна средства.	61	52	14	7
	45.52%	38.81%	10.45%	5.22%
7. Наставници прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика.	20	52	45	19
	14.71%	38.24%	33.09%	13.97%
8. Наставници посвећују	27	47	40	22

време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	19.85%	34.56%	29.41%	16.18%
9. Ученицима којима је потребна додатна подршка омогућено је да учествују у заједничким активностима којима се подстиче интеракција са другим ученицима.	44	36	33	22
	32.59%	26.67%	24.44%	16.30%
10. Наставници прилагођавају темпо рада различитим потребама ученика.	21	43	46	26
	15.44%	31.62%	33.82%	19.12%
11. На часовима имам могућности да предмет учења повежем са претходно наученим у различитим областима и са свакодневним животом.	51	48	27	10
	37.50%	35.29%	19.85%	7.35%
12. Наше активности показују да смо разумели предмет учења и да умемо да применимо научено.	38	62	22	13
	28.15%	45.93%	16.30%	9.63%
13. Дата нам је могућност да планирамо, реализујемо и вреднујемо пројекат у настави самостално.	37	54	31	14
	27.21%	39.71%	22.79%	10.29%
14. Наставници формативно и сумативно оцењују у складу са прописима.	64	55	9	8
	47.06%	40.44%	6.62%	5.88%
15. Јасни су ми критеријуми вредновања.	62	51	14	8
	45.93%	37.78%	10.37%	5.93%

16. Наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.	45	64	17	10
	33.09%	47.06%	12.50%	7.35%
17. Наставници и ученици се међусобно уважавају и подстичу нас ученике на међусобно уважавање, при том успостављајући дисциплину у складу са договореним правилима.	47	56	21	11
	34.81%	41.48%	15.56%	8.15%
18. Наставници показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха.	53	52	23	8
	38.97%	38.24%	16.91%	5.88%
19. Ученици имају могућност избора у вези са начином обраде теме, као и облика рада.	19	50	40	27
	13.97%	36.76%	29.41%	19.85%



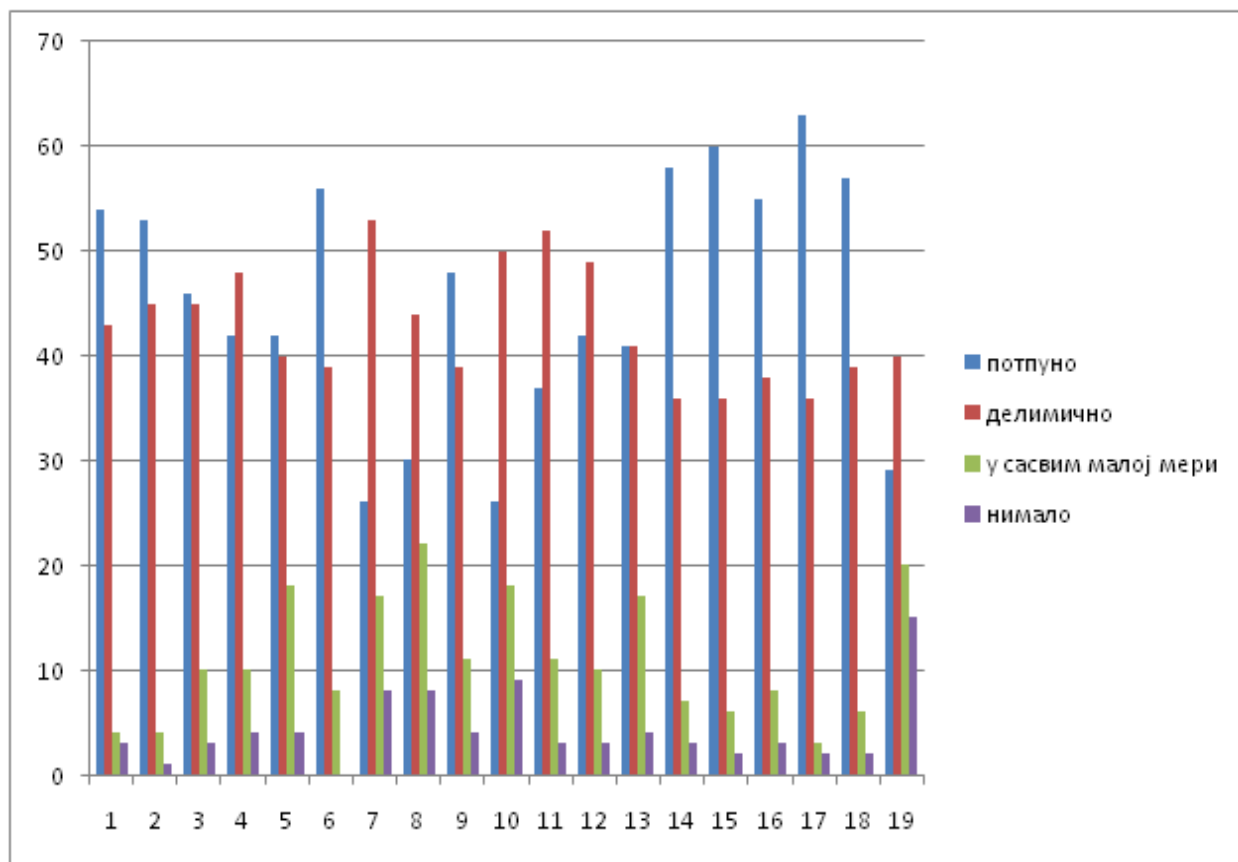
Родитељска анкета:

Питања	потпуно	делимично	у сасвим малој мери	нимало
1. Мом детету су јасно представљени циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	54	43	4	3
	51,92%	41,35%	3,85%	2,88%
2. Моје дете разуме објашњења, упутства и кључне појмове које му наставници изложе на часу.	53	45	4	1
	50,96%	43,27%	3,85%	0,96%

3. Сматрам да наставници користе различите методе (облике рада, технике, поступке...) на часовима.	46	45	10	3
	44,23%	43,27%	9,62%	2,88%
4. Наставници поступно постављају питања/затке/захтеве различитог нивоа сложености.	42	48	10	4
	40,38%	46,15%	9,62%	3,85%
5. Наставници усмеравају интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користе ученичке коментаре, питања, подстичу вршњачко учење).	42	40	18	4
	40,38%	38,46%	17,31%	3,85%
6. Наставници функционално користе постојећа наставна средства.	56	39	8	0
	53,85%	37,50%	7,69%	
7. Наставници прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика.	26	53	17	8
	25,00%	50,96%	16,35%	7,69%
8. Наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	30	44	22	8
	28,85%	42,31%	21,15%	7,69%
9. Ученицима којима је потребна додатна подршка омогућено је да учествују у заједничким	48	39	11	4

активностима којима се подстиче интеракција са другим ученицима.	46,15%	37,50%	10,58%	3,85%
10. Наставници прилагођавају темпо рада различитим потребама ученика.	26	50	18	9
	25,00%	48,08%	17,31%	8,65%
11. На часовима ученици имају могућности да предмет учења повежу са претходно наученим у различитим областима и са свакодневним животом.	37	52	11	3
	35,58%	50,00%	10,58%	2,88%
12. Активности ученика показују да су разумели предмет учења и да умеју да примене научено.	42	49	10	3
	40,38%	47,12%	9,62%	2,88%
13. Ученицима је дата могућност да планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално.	41	41	17	4
	39,42%	39,42%	16,35%	3,85%
14. Наставници формативно и сумативно оцењују у складу са прописима.	58	36	7	3
	55,77%	34,62%	6,73%	2,88%
15. Ученицима су јасни критеријуми вредновања.	60	36	6	2
	57,69%	34,62%	5,77%	1,92%

16. Наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду и постигнућима.	55	38	8	3
	52.88%	36.54%	7.69%	2.88%
17. Наставници и ученици се међусобно уважавају и подстичу ученике на међусобно уважавање, при том успостављајући дисциплину у складу са договореним правилима..	63	36	3	2
	60.58%	34.62%	2.88%	1.92%
18. Наставници показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха.	57	39	6	2
	54.81%	37.50%	5.77%	1.92%
19. Ученици имају могућност избора у вези са начином обраде теме, као и облика рада.	29	40	20	15
	27.88%	38.46%	19.23%	14.42%



Анализа упитника

Упоредном анализом одговора које су дали испитаници закључује се да су професори, ученици и родитељи усаглашени у процени квалитета наставног процеса: јасни циљеви и исходи, разумљива објашњења, различите методе и технике, задаци различитог нивоа сложености, функционално коришћење постојећих наставних средстава и доступних извора знања – у потпуности су или у великој мери присутни у наставном процесу. То значи да су све три групе испитаника овај сегмент рада оцениле као висококвалитетан. Као висококвалитетан вреднован је и аспект који се односи на оцењивање (већина испитаника сматра да се користе сви облици оцењивања у складу са прописима), као и да се дају адекватне повратне информације у вези са напредовањем и постигнућима ученика. Све три групе испитаника позитивно су оцениле и аспект комуникације и сарадње коју према мишљењу већине анкетираних одликује узајамно

уважавање и поштовање. На основу овога закључујемо да су најважнији аспекти наставног процеса високо оцењени што је значајан показатељ квалитета рада у гимназији.

Одговори испитаника разликују се у процени заступљености индивидуализованог приступа ученицима. Према одговорима анкетираних професора прилагођавање захтева и темпа рада могућностима и потребама сваког ученика присутно је делимично (што је већински став професора) или у сасвим малој мери (што је процена мањег броја професора). Са друге стране анкетирани родитељи и ученици сматрају да је индивидуализовани приступ присутан или у сасвим малој мери (што је већински став родитеља) или да уопште није заступљен (што је већински став ученика).

Слично одступање у одговорима постоји и у вези са тим да ли ученици имају могућност избора у погледу начина обраде теме или облика рада: анкетирани професори већински сматрају да је ово у наставном процесу заступљено делимично, док родитељи и ученици већински мисле да је таква могућност присутна у сасвим малој мери или да уопште не постоји.

Ове дискрепанце у одговорима испитаника треба разумети као путоказ према оним аспектима рада које би највише требало кориговати и унапредити у мери у којој је то могуће.

Акциони план за школску 2023/24. годину

На основу свега наведеног, као и на основу Смерница за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у средњој школи у школској 2023/2024. години сачињен је акциони план за Самовредновање рада школе у школској 2023/2024. години. Годишњи план рада школе у делу који се односи на самовредновање рада школе допуњен је двома областима квалитета – **Подршка ученицима и Етос**. Самовредновање ће се спровести у првом полугодишту да би се у другом полугодишту додатно редефинисали оперативни планови и програми рада тела и тимова у школама.

Активности	Период реализације	Носиоци активности	Резултат
Ревидирање месечних и годишњих планова наставника	Септембар 2023.	наставници	Планови који одговарају стандардима
Ревидирање писаних припрема наставника са освртом на самовредновање	Током школске године	наставници	Побољшане дневне припреме наставника
Веће прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика	Током школске године	наставници	Побољшана индивидуализација у настави
Већа пажња приликом формативног оцењивања ученика	Током школске године	наставници	Потпунија повратна информација ученицима и јасније смернице за даље учење
Реализовање самовредновања рада школе, области Подршка ученицима и Етос	Током првог полугођа школске године	Чланови тима за самовредновање	Анализа и интерпретација резултата самовредновања, Акциони план за унапређивање, Ревидиран Развојни план школе и приоритетни циљеви
Процењивање адаптације ученика првог разреда	Током првог полугодишта	Стручни сарадници Одељењске старешине	Анализа и интерпретација резултата истраживања, дефинисани кораци и план подршке ученицима и наставницима

Уместо закључка

Ове године вреднована је врло важна област на којој почива школство – настава и учење. Тим за самовредновање се као и увек озбиљно позабавио спровођењем истраживања, прављењем табела и анализом добијених резултата. Резултати истраживања показују да се сви наставници у процесу наставе и учења сналазе и труде онолико колико им систем дозвољава, а лични ентузијазам омогућава; ученици то препознају у већој мери и свесни су ограничења која се постављају пред њихове наставнике док родитељи очекују нешто што је у садашњем систему нереално очекивати и постићи. Наставнички кадар је преоптерећен обимном администрацијом, притиснут великим бројем ученика у одељењима, затрпан сталним захтевима недељном нивоу што све заједно утиче на могућност да настава буде индивидуализована. Надамо се и прижељкујемо да ће се ствари у школству променити набоље јер квалитетне наставе и учења неће бити без добрих и здравих наставника.

Тим за самовредновање:

Александар Андрејић, директор школе

Катарина Крнетић, наставник српског језика и књижевности

Ирис Јанковић, наставник филозофије

Зорана Каличанин, наставник биологије

Милена Настасијевић, наставник математике

Марина Чудов, наставник ликовне културе

Татјана Живковић, педагог школе

Ирина Кивић, родитељ

Милица Вучевски, ученица